

УДК 378.141:331.53

В.А. Сопига, Е.Ю. Серова
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

ЦЕЛЕВОЙ ПРИЕМ В ВУЗЫ – РЕШЕНИЕ КАДРОВЫХ ПРОБЛЕМ ПРОИЗВОДСТВА

Рассматриваются вопросы зачисления абитуриентов в вузы только по целевому приему.

Ключевые слова: высшее образование, целевой прием

V.A. Sopiga, E.Y. Serova
Ural State Forest University, Yekaterinburg

TARGET ADMISSION TO THE UNIVERSITIES THE DECISION OF PERSONNEL PROBLEMS OF PRODUCTION

The questions of enrollment of applicants in universities only on the target admission are considered.

Key words: higher education, targeted admission

В настоящее время прием в неведомственные высшие учебные заведения Российской Федерации на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования осуществляется в рамках контрольных цифр приема.

Контрольные цифры приема определяются путем публичного конкурса.

Образовательные организации вправе осуществлять в пределах установленных им контрольных цифр целевой прием. Квота целевого приема по каждому направлению подготовки и специальности устанавливается учредителями образовательной организации.

Целевой прием проводится в рамках установленной квоты на основе договора о целевом приеме, заключаемого соответствующей организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с заключившими договор о целевом обучении с гражданином, федеральным государственным органом, органом государственной власти субъекта Российской Федерации, органом местного самоуправления, государственным (муниципальным) учреждением, унитарным предприятием, государственной корпорацией, государственной компанией или

хозяйственным обществом, в уставном капитале которого присутствует доля Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования [1].

Право на обучение в условиях целевого приема для получения высшего образования имеют граждане, которые заключили договор о целевом обучении с органом или организацией, указанными выше, и приняты на целевые места по конкурсу, проводимому в рамках квоты целевого приема в соответствии с порядком приема [1].

Однако количество целевых мест в настоящее время в большинстве неведомственных вузов невелико по сравнению с нецелевыми бюджетными местами, а по некоторым направлениям и специальностям равно нулю.

Это говорит о том, что ни государственные органы, ни сам абитуриент не желают брать на себя обязанности, прописанные в законе об образовании в случае целевого обучения.

Целевое обучение является наиболее эффективным инструментом в системе образования да и в экономике в целом, в отличие от нецелевого.

Обучающийся, зачисленный в учебное заведение по целевому приему, уже знает свое место работы после окончания учебного заведения. Тем самым этот выпускник будет уже трудоустроен.

Работодатели могут планировать прием на работу молодых специалистов на несколько лет вперед, тем самым одновременно планировать оптимизацию кадрового потенциала, в том числе и увольнение в связи с достижением пенсионного возраста, что в последнее время является очень актуальным в связи с предпосылками увеличения пенсионного возраста по старости.

В настоящее время поступление абитуриентов в вузы на бюджетные места происходит по схеме – выпускник имеет некоторый набор сданных экзаменов единого госэкзамена (ЕГЭ) с некоторыми баллами, вузы предлагают номенклатуру направлений и специальностей с некоторым набором вступительных экзаменов, проходные баллы на которые формируются в процессе приемной кампании вуза.

В большинстве случаев на этом выбор будущей специальности/направления и учебного заведения у абитуриента заканчивается.

Для инженерных специальностей потенциал студента является основным для полноценного освоения программы обучения вуза и получения диплома специалиста. Отсутствие системы оценки потребностей отраслей экономики, а также жесткой системы распределения выпускников даже из бюджетных потоков во многом делает неуправляемой ситуацию на рынке труда. Министерство образования в разработке тех

или иных подходов к реформированию системы образования руководствуется исключительно своим ведомственным пониманием этого вопроса, без учета того, что студент – будущий выпускник – должен работать по профессии, которая востребована на рынке труда с определёнными квалификационными требованиями [2].

С одной стороны, мы получаем выпускника, окончившего вуз, обладающего некоторым набором компетенций – $A+B+C+D+E$, не имеющего на момент получения диплома места работы.

С другой стороны, мы имеем работодателя, нуждающегося в молодом специалисте, выпускнике вуза, который должен обладать компетенциями $A+F+G+H$, а компетенции $C+D+E$ работодателю не нужны; выпускник и работодатель не знают друг о друге, тем более, не поддерживали связь друг с другом в процессе обучения студента.

Вышеописанная ситуация имеет место не в единичном случае, а повсеместно.

- При переходе на 100 %-ное обучение по целевому приему мы получаем коррекцию контрольных цифр приема на бюджетные места в вузах. Так как, зачастую, количество бюджетных мест на направления и специальности не всегда определяется потребностью в выпускниках данных направлений и специальностей, а субъективными факторами, например, определяется исходя из прошлогодних, 5-летних данных и т.д.

- При переходе на 100 %-ное обучение по целевому приему мы получаем коррекцию номенклатуры направлений и специальностей (вплоть до ежегодной) согласно запросам работодателей на сегодняшний день и ближайшую перспективу с учетом мирового научно-технического прогресса. Зачастую, прием на бюджетные места осуществляется на такие направления и специальности, отрасли которых в настоящее время находятся в глубочайшей стагнации.

- При переходе на 100 %-ное обучение по целевому приему мы исключаем ситуацию поиска работы выпускниками вузов с одной стороны, и поиска молодых специалистов работодателями – с другой.

Важнейшее следствие из всего вышесказанного – отпадает необходимость получения второго высшего образования сразу после завершения первого при невозможности трудоустроиться. А при преобладании модели нецелевого обучения в учебных заведениях количество всевозможных «переучиваний» и «переподготовок» может достигать огромного числа раз, причем, практически, с нулевой эффективностью.

И именно отрасль должна формировать госзаказ на подготовку кадров и отвечать за обеспечение выпускников рабочими местами,

понимая, в каких регионах, какие виды производств будут развиваться, а также какие смежные специальности и профессии при этом будут необходимы. Образовательные учреждения должны стать в некотором смысле частью производственной системы отрасли. Тогда образовательная система будет четко понимать, для каких отраслей и какого уровня подготовки нужны специалисты: бакалавры, специалисты, магистры, и отвечать за качество их подготовки. А промышленная система будет создавать механизмы привлечения и закрепления кадров [3].

Обучение полностью по целевому приему в вузах страны приведет к более эффективному использованию бюджетных ассигнований в образовании.

Библиографический список

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Материалы 3-го международного форума «Лесной комплекс России 2012» / Институт А. Смита, М., 2012.
3. Состояние и проблемы лесного комплекса России // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по материалам XVII студ. международной заочной научно-практической конференции – М.: «МЦНО», 2014. № 10 (17) / URL: [http://nauchforum.ru/archive/MNF_social/10\(17\).pdf](http://nauchforum.ru/archive/MNF_social/10(17).pdf).

УДК 377.4

О.А. Удачина
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет»,
г. Екатеринбург

WORLDSKILLS – ВАЖНЕЙШИЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

В статье рассматривается история движения worldskills в России. Рассмотрены цели проведения конкурса профессионального мастерства, а также преимущества участия в «олимпиаде» профессионального мастерства.

Ключевые слова: ворлдскиллс, олимпиада, профессиональное мастерство, компетенции, столярное дело, флористика.